

**KRYTERIA OCENIANIA
Z EDUKACJI ZDROWOTNEJ KLASA VII
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 40
W ZESPOLE SZKOLNO – PRZEDSZKOLNYM NR 4 WE WROCŁAWIU**

KRYTERIA OGÓLNE

I. Informacje ogólne:

- **Przedmiot:** Edukacja zdrowotna
- **Typ szkoły:** Szkoła podstawowa
- **Klasa:** VII
- **Program nauczania:** Program „*Holistyczna edukacja prozdrowotna w szkole podstawowej - ciało, umysł, duch. Siła harmonii*” opracowany przez Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE), na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 8 lipca 2026 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie podstawy programowej i wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

Ocenie podlegają trzy zintegrowane obszary: wiedza, umiejętności oraz praktyczne zastosowanie wiadomości.

Formy oceniania:

- **Aktywność i praca w grupach** - udział w dyskusjach, debatach, praca własna podczas lekcji.
- **Obowiązkowe doświadczenia edukacyjne** - realizacja 3 doświadczeń edukacyjnych (zgodnie z listą przygotowaną przez nauczyciela).
- **Obserwacja** współpracy i odpowiedzialności za zadanie.
- **Prowadzenie zeszytu** przedmiotowego.
- **Prace pisemne** - kartkówki, sprawdziany (maksymalnie dwa w semestrze).
-

KRYTERIA SZCZEGÓŁOWE

III. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

Ocena	Wymagania edukacyjne
Niedostateczny (1)	– uczeń nie spełnia wymagań edukacyjnych określonych na ocenę dopuszczającą, - nie zrealizował doświadczeń edukacyjnych

Dopuszczający (2)	– rozpoznaje podstawowe zmiany okresu dojrzewania i zna podstawowe zasady higieny oraz dbania o dobrostan psychiczny; – zna znaczenie aktywności fizycznej, snu, prawidłowego żywienia i profilaktyki dla zdrowia; – rozpoznaje podstawowe zagrożenia związane z nieprawidłowymi dietami, suplementami, używkami i dopingiem; – wyjaśnia w podstawowym zakresie znaczenie godności, szacunku, różnorodności i ochrony środowiska oraz zna podstawowe zasady profilaktyki chorób zakaźnych.
Dostateczny (3)	– opisuje typowe zmiany fizyczne, psychiczne i emocjonalne dojrzewania, rozumie indywidualne tempo rozwoju i stosuje podstawowe zasady higieny; – wyjaśnia zależność między myślami, emocjami, reakcjami ciała i zachowaniem oraz stosuje proste zasady aktywnego słuchania i pierwszej pomocy emocjonalnej; – uzasadnia znaczenie regularnej aktywności, snu i prawidłowego żywienia oraz planuje podstawowe działania wspierające zdrowie; – wyjaśnia podstawowe ryzyka związane z dietami, suplementacją, używkami i dopingiem oraz wskazuje bezpieczniejsze wybory; – opisuje znaczenie godności, dostępności, bioróżnorodności, szczepień i profilaktyki chorób zakaźnych.
Dobry (4)	– analizuje wpływ dojrzewania, obrazu ciała, emocji i samooceny na dobrostan oraz formułuje komunikaty wyrażające własne potrzeby i granice; – samodzielnie dobiera sposoby reagowania na napięcie emocjonalne, rozpoznaje przykłady objawów psychosomatycznych i wyjaśnia ich związek ze stresem; – planuje realne działania dotyczące aktywności, snu i odżywiania oraz uzasadnia ich znaczenie dla profilaktyki chorób; – analizuje ryzyka związane z dietami, suplementami, używkami i dopingiem oraz stosuje asertywność wobec presji rówieśniczej; – rozpoznaje przykłady wykluczenia i barier, wyjaśnia zasady profilaktyki zakażeń i szczepień oraz wskazuje sposoby dbania o środowisko.
Bardzo dobry	– samodzielnie i poprawnie posługuje się wiadomościami i umiejętnościami dotyczącymi dojrzewania, zdrowia psychicznego i emocji, aktywności fizycznej, odżywiania, snu, profilaktyki chorób i szczepień, godności i różnorodności, używek i dopingu oraz zdrowia środowiskowego; – łączy wiedzę o dojrzewaniu, emocjach, obrazie ciała i zdrowiu psychicznym, analizując ich wzajemny wpływ na funkcjonowanie nastolatka; – trafnie wyjaśnia zależności między aktywnością, odżywianiem, snem, stresem, profilaktyką chorób i zdrowiem oraz proponuje spójne rozwiązania prozdrowotne; – samodzielnie ocenia decyzje dotyczące diet, suplementacji, używek i dopingu, przewidując możliwe konsekwencje i uzasadniając bezpieczne alternatywy; – uzasadnia uniwersalny charakter godności i zdrowia, rozpoznaje przejawy wykluczenia oraz proponuje działania zwiększające szacunek i dostępność; – analizuje znaczenie bioróżnorodności, jakości środowiska i zmian klimatu dla zdrowia, interpretuje informacje o chorobach zakaźnych,

	szczepieniach i miernikach zdrowia oraz aktywnie realizuje projekt.
Celujący (6)	– spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz samodzielnie integruje wiedzę z różnych działów i wykorzystuje ją do analizy nowych sytuacji zdrowotnych i społecznych; – krytycznie ocenia przykładowe informacje i argumenty dotyczące zdrowia, żywienia, szczepień, używek lub środowiska oraz formułuje rzeczowe uzasadnienia; – projektuje realistyczne działania promujące zdrowie, aktywność, dostępność lub troskę o środowisko i uzasadnia ich przewidywane efekty; – samodzielnie rozwija projekt podsumowujący, selekcjonuje wiarygodne informacje, wyciąga wnioski i prezentuje je w sposób uporządkowany i przekonujący.

IV. Dostosowanie wymagań do potrzeb ucznia.

Modyfikacja kryteriów następuje na podstawie orzeczeń lub opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (PPP) oraz obserwacji nauczyciela:

- **Prace praktyczne i ODE:** dzielenie projektów na etapy; wydłużenie czasu na realizację zadań.
- **Metody aktywizujące (dyskusje, dramy):** umożliwienie uczniom nieśmiałym lub z trudnościami komunikacyjnymi wypowiedzi w parach lub w formie pisemnej/graficznej.
- **Priorytet wysiłku:** docenianie realnego zaangażowania, postępu w nawykach i wkładu pracy ponad pamięciową wiedzę teoretyczną.